



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en FILOSOFÍA</b> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura:</b> Teoría del Conocimiento <b>Profesora/ Profesor:</b> Mtro. <a href="#">Luis Alberto López Guerra</a>			
<b>Clave:</b> 1401	<b>Semestre:</b> 2022-2	<b>Créditos:</b> 8	<b>Área de conocimiento:</b> TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
<b>Modalidad:</b> Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )		<b>Tipo:</b> Teórico ( X ) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )	
<b>Carácter:</b> Obligatorio ( X )    Optativo ( )		<b>Horas: 3 (una presencial)</b>	

## 1. INTRODUCCIÓN

En este curso se formula como un diálogo sobre el conocimiento y su posibilidad, en el horizonte teórico que abren Descartes, Hume, Kant, y con la problematización que Stroud, Quine y Wittgenstein hacen de las categorías fundamentales de estos autores, por ejemplo el problema de la existencia del mundo externo en Stroud *o del problema de la verificación de la certeza y el criterio para determinar que es el saber, entre muchos otros problemas.*

## 2. OBJETIVOS

-Que el alumno pueda comprender el método y los conceptos fundamentales de la Teoría del conocimiento en la época moderna. Conceptos como el de la certeza, la duda escéptica, el conocimiento empírico y puro. Así mismo que el alumno conozca los argumentos que fundamentan o ponen en duda la noción de causalidad, entre muchas otras, o como la sustancia.

-Que el alumno comprenda los argumentos principales que fundamentan la pregunta escéptica y la noción de certeza en Descartes, en relación con la reflexión del problema del mundo externo y la vida normal en *El escepticismo filosófico y su significado de Stroud*

-Que el alumno conozca, a partir de la lectura de las *Investigaciones sobre el conocimiento humano* de Hume y el libro de Stroud sobre este autor, los principios del conocimiento sensible, es decir, el concepto de impresiones sensibles, ideas, el principio de asociación y las críticas escépticas a la causalidad.



-Que el alumno analice y problematice los conceptos fundamentales de la epistemología de Kant, como son las distinciones entre juicios analíticos, sintéticos, y sintéticos a priori, y las intuiciones trascendentales de tiempo y espacio, en referencia al artículo de Quine “*Los dos dogmas del empirismo*”.

-Que el alumno formule un marco teórico sobre la duda escéptica del idealismo y el problema de la fundamentación del conocimiento por medio de la interpretación de “*Sobre la certidumbre*” de Ludwig Wittgenstein.

## 2.1 General

Este curso de Teoría del conocimiento tiene el propósito de crear un marco teórico para abordar los problemas fundamentales como la formulación de la certeza, la duda escéptica, el conocimiento sensible, el conocimiento puro, las categorías fundamentales como la causalidad, la sustancia, el fenómeno, o el origen de lo empírico y el problema de la duda escéptica sobre el mundo, entre otros muchos problemas. Los autores a estudiar en nuestro curso son Rene Descartes, David Hume, Emmanuel Kant, Barry Stroud, Willard Van Orman Quine y Ludwig Wittgenstein. Las preguntas que sirven como eje de nuestro curso son las siguientes: ¿Cómo es posible fundamentar el conocimiento conceptual y científico en nociones como la certeza, los principios de la razón y las categorías fundamentales como la causalidad, o el empirismo? ¿Cuál es la relación que existe entre la duda escéptica y la posibilidad del conocimiento objetivo, y de la filosofía trascendental en el horizonte de la duda sobre el mundo externo?

## 2.2. Particulares

Desarrollar el tema de la duda escéptica desde Descartes al pensamiento contemporáneo de Wittgenstein, razón por la cual abordamos el argumento del sueño y la ontología que fundamenta el conocimiento indubitable a través de la postulación del sujeto pensante. El punto de vista de Descartes será confrontado con los argumentos de Quine sobre la relación conflictiva que hay entre la forma de establecer la duda escéptica y la vida cotidiana. El problema de la duda y el conocimiento sobre la naturaleza de los objetos sensible se continúa con el estudio de la teoría de las ideas de Hume y la interpretación de Barry Stroud . Kant ofrece una crítica al escepticismo de Hume a través de la formulación de un conocimiento fundado en la subjetividad trascendental y en la intuición a priori del tiempo y el espacio. Este último autor es problematizado con Quine, puesto que éste nos ofrece en “*Los dos dogmas del empirismo*” una teoría de la analiticidad para desarrollar una nueva forma de entender la noción de la sinonimia y la significación que mina la distinción entre un enunciado analítico y sintético. Por último en nuestro curso abordaremos las nociones de certidumbre, verificación del saber, juego del lenguaje, usos del lenguaje, significado, regla en el libro “*Sobre la certidumbre*” de Wittgenstein.

### 3. TEMARIO

#### Unidad 1.

1.1. Descartes. El argumento del sueño, la postulación del conocimiento indubitable; la formulación



del yo pienso y la res extensa.

1.2. Barry Stroud. Diagnóstico del escepticismo de Descartes como una desviación de nuestras practicas normales.

**Unidad 2.**

2.1. David Hume. Se estudiará la noción de ideas, los principios de asociación de las ideas, impresiones sensibles; semejanza, contigüidad en el tiempo (y espacio) y causa y efecto. Y las dudas escépticas sobre la causalidad.

2.2. “La teoría de las Ideas” en el libro “*Hume*” de Barry Stroud

**Unidad 3.**

3.1. Kant. El estudio de las nociones de juicio sintético, analítico, *a priori* y *a posteriori*. Y el estudio de las intuiciones trascendentales del tiempo y el espacio como condiciones de la experiencia.

3.2. La crítica a la noción de juicio analítico en Kant, tomada de “*Los dos dogmas del empirismo*” de Quine a los enunciados analíticos y sintéticos.

**Unidad 4.**

4.1. Se estudiarán las nociones de certidumbre, verificación del saber, uso y juego de lenguaje, significado y regla, en el libro “*Sobre la certidumbre*” de Wittgenstein.

**4. ACTIVIDADES**

**Unidad 1.**

	Actividad 1. Lectura de las cuatro primeras meditaciones metafísicas de Descartes.	
1.1.	Tipo de actividad  Teórica	Descripción breve  Se realizará una lectura del texto propuesto guiada por el profesor; se discutirá en plenaria por el grupo, y finalmente los alumnos presentarán protocolos de la lectura.
1.2.	Actividad 2. Lectura del capítulo 1 y 2 de <i>El escepticismo filosófico y su significación</i> de Barry Stroud.	



	Tipo de actividad Teórica	Descripción breve Se realizará una lectura del texto propuesto guiada por el profesor; se discutirá en plenaria por el grupo, y finalmente los alumnos presentarán protocolos de la lectura.
<b>Unidad 2.</b>		
2.1.	Actividad 3. Hume. Lectura del capítulo 2, 3 y 4 de <i>Las Investigaciones sobre el conocimiento humano</i> .	
	Tipo de actividad Teórica	Descripción breve Se realizará una lectura del texto propuesto guiada por el profesor; se discutirá en plenaria por el grupo, y finalmente los alumnos presentarán protocolos de la lectura.
2.2.	Actividad 4. Lectura de “La teoría de las Ideas” en el libro “ <i>Hume</i> ” de Barry Stroud	
	Tipo de actividad Teórica	Descripción breve Se realizará una lectura del texto propuesto guiada por el profesor; se discutirá en plenaria por el grupo, y finalmente los alumnos presentarán protocolos de la lectura.
<b>Unidad 3.</b>		
3.1.	Actividad 5. Lectura de la introducción y el capítulo 1 de <i>La crítica de la razón pura</i> de Kant.	
	Tipo de actividad Teórica	Descripción breve Se realizará una lectura del texto propuesto guiada por el profesor; se discutirá en plenaria por el grupo, y finalmente los alumnos presentarán protocolos de la lectura.
3.2.	Actividad 6. Lectura de los dos dogmas del empirismo de Quine	
	Tipo de actividad	Descripción breve Se realizará una lectura del texto propuesto guiada por el profesor; se discutirá en plenaria por el grupo, y finalmente los alumnos



	Teórica	presentarán protocolos de la lectura.
<b>Unidad 4.</b>		
	Actividad 7. Lectura de “ <i>Sobre la certidumbre</i> ” de Wittgenstein	
4.1	Tipo de actividad  Teórica	Descripción breve  Se realizará una lectura del texto propuesto guiada por el profesor; se discutirá en plenaria por el grupo, y finalmente los alumnos presentarán protocolos de la lectura.

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los alumnos deben asistir y participar en la clase de forma obligatoria. Así mismo los alumnos presentarán protocolos de lecturas de los temas estudiados en el curso con una extensión de 2 a 4 cuartillas. Al final del semestre los alumnos presentarán un ensayo final de 7 a 10 cuartillas. Los criterios para la entrega de los protocolos de lectura y el trabajo final consisten en que estos deben poseer una exposición clara del tema propuesto, un aparato crítico y una bibliografía. Se evaluará la capacidad argumentativa, claridad y creatividad del ensayo. La entrega de los reportes de lectura aporta el 20 % de la calificación y el trabajo final el 80%.

## MECANISMOS DE EVALUACIÓN

### 6. BIBLIOGRAFÍA

#### 6.1. Bibliografía Básica

Descartes René, *Discurso del método y Meditaciones metafísicas*, tr. Manuel García Morente, Madrid, Editorial Tecnos, 2013, 239 págs.

Hume David, *Investigaciones sobre el conocimiento humano*, tr. Jaime de Salas Ortueta, Madrid, Alianza editorial, 1988, 192 págs.



Kant Immanuel, *Crítica de la razón pura*, tr. Pedro Ribas, Madrid, Editorial Gredos, 2010, 623 págs.

Quine Willard Von Orman, *Desde un punto de vista lógico*, tr. M. Sacristán, Barcelona, Ariel, págs 59-81.

Stroud Barry, *El escepticismo filosófico y su significado*, tr. Leticia García Urriza, México, FCE, 1991, 219 págs.

\_\_\_\_\_, Hume, tr. Antonio Ziri6n, México, UNAM IIF, 1986, 376 págs.

Wittgenstein. Ludwig, *Sobre la certidumbre*, tr. María Victoria Suárez, ed. Tiempo Nuevo S.A., Argentina, 1972, 211 págs.

## 6.2. Bibliografía Complementaria

Cassirer Ernst, *Kant, vida y doctrina*, tr. Wenceslao Roces, México, FCE, 1993, 236 págs.

\_\_\_\_\_, *El problema del conocimiento en la filosofía y en la ciencia moderna II*, tr. Wenceslao Roces, México, FCE, 1993, 721 págs.

Descartes René, *Reglas para la direcci6n del espíritu, Investigaci6n de la verdad por la luz natural, Discurso del método, Las pasiones del alma, Tratado del hombre*, tr. Luis Villoro, Ernesto López, et al, Madrid, Editorial Gredos, 2014, 309 págs.

Husserl Edmund, *Meditaciones cartesianas*, tr. José Gaos y Miguel García-Baro, 2ed, México, FCE, 1996, 236 págs.

Karatani Kojin, *Transcritique: On Kant and Marx*, tr. Sabu Kohso, London, Cambridge, MIT Press, 2005, 366 págs.

Kenny Anthony, *Wittgenstein*, tr. Alfredo Deaño, Madrid, Alianza editorial, 1984, 204 págs.

Moore George Edward, *Defensa del sentido común y otros ensayos*, tr. Carlos Solis, Argentina, Ediciones Orbis S. A., 1983, 332 págs.

Strawson P. F., *Escepticismo y naturalismo*, tr. Susana Badiola, España, Editorial Antonio Machado libros, 2018, 151 págs.